

Professor Auxiliar de Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS

Questão 1

Sabe-se da existência de várias abordagens de aprendizagem e desenvolvimento humano que fundamentam as práticas pedagógicas. Escreva um texto a respeito da teoria histórico-cultural, concebida pela escola soviética.

Parâmetro de correção

Com relação às dimensões do aprendizado escolar, a teoria histórico-cultural, defendida por Vigotski e concebida pela escola soviética, traz, dentre outros, contributos fundamentais ao apresentar o conceito de zona de desenvolvimento proximal. De acordo com o autor, para entender esse conceito é preciso determinar dois níveis de desenvolvimento: o real e o potencial. O primeiro nível denominado de desenvolvimento real diz respeito às ações que a criança já consegue fazer sozinha, aos ciclos de desenvolvimento já consolidados, o que a criança faz com autonomia. Já a ação que a criança realiza com auxílio, com mediação de parceiros mais experientes, é denominada de nível de desenvolvimento potencial.

Para Vigotski, a zona de desenvolvimento proximal é entendida como o percurso/distância entre a solução independente de problemas, ou seja, entre o nível de desenvolvimento real e a solução de problemas feitos sob a orientação de parceiros mais capazes, isto é, o nível de desenvolvimento potencial. Assim, Vigotski destaca que só é possível determinar o estado de desenvolvimento mental de uma criança se forem revelados os dois níveis de desenvolvimento, o real e o potencial.

O conceito de zona de desenvolvimento proximal fornece aos docentes e demais profissionais da educação informações importantes para que os mesmos possam entender o processo interno de desenvolvimento das crianças. De maneira dinâmica, a zona de desenvolvimento proximal, permite traçar o futuro imediato da criança, seu vir-a-ser. Compreender a zona de desenvolvimento proximal é importante para entender que aquilo que uma criança realiza com ajuda hoje, ela terá capacidade de realizar sozinha amanhã.

Questão 2

Elabore um texto dissertativo a respeito do planejamento escolar pautado na perspectiva interdisciplinar.

Pensar em um planejamento escolar pautado na perspectiva da interdisciplinaridade significa organizar propostas pedagógicas que priorizem, de maneira intencional, a interação entre duas ou mais disciplinas do currículo. Significa romper com um modelo fragmentado, mecânico e linear de ensino e recriar a escola, transformando-a em espaço de aprendizagens significativas para todos os sujeitos envolvidos nesse processo.

Significa também uma mudança na postura docente, uma possibilidade de repensar e alterar a concepção disciplinar, tão enraizada no âmbito escolar e promover reflexões acerca da prática pedagógica e das teorias que lhe dão sustentação. Significa contribuir para a promoção de uma organização curricular que traga para o centro do debate as mais variadas formas de interação. Significa ainda reorganizar seus tempos, seus espaços, sua forma de lidar com os conteúdos, com os conceitos das diversas áreas de conhecimento e com o mundo da informação.

A possibilidade de organizar a escola tendo como referência a integração curricular, o diálogo entre as diferentes disciplinas, significa contribuir com a estruturação das distintas áreas do conhecimento de modo a abarcar e aprofundar temáticas significativas aos sujeitos da aprendizagem.

Questão 3

Há um debate atual sobre qual deve ser a formação do docente para o ensino de Libras no ensino médio e na educação superior. Discuta as implicações dessas duas formações para o mercado de trabalho no contexto nacional.

Parâmetro de correção

A resposta deve considerar que docentes de Libras que atuam no ensino médio e na educação superior devem obter formação específica via graduação no curso de Letras-Libras, pois cursos básicos de curta duração de Libras são insuficientes para se adquirir proficiência em sinais (ou conhecimento teórico da área), e consequentemente para se ensinar Libras como primeira e/ou segunda língua. Na educação superior há uma expectativa de que o docente se forme no Letras Libras, e aprofunde seus conhecimentos na pós-graduação *stricto* ou *lato sensu*. São implicações dessa formação docente na área de Libras: valorização da área, criação da tradição de ensino de uma língua minoritária, e disseminação do ensino de Libras para todos os níveis educacionais.

Questão 4

Discorra sobre as nomeações *intérprete educacional* x *intérprete generalista* e suas respectivas competências para atuação profissional.

Parâmetro de correção

A principal diferença entre o intérprete educacional e o generalista, é que o primeiro atua em contextos escolares, assumindo posturas pedagógicas no processo interpretativo, sobretudo atuando em parceria com o professor regente. O segundo, por outro lado, atua em contextos cujos vínculos com o público alvo da interpretação

são mais distantes e formais, como é o caso da interpretação em contextos jurídicos, conferências, ou na área da saúde. Ambos devem dominar as competências linguísticas, referenciais e teóricas, por exemplo, mas ao atuar em contexto escolar, o intérprete educacional deve fazer uso da competência didático-pedagógica de modo a potencializar o processo educativo do aluno surdo na escola inclusiva.