

Professor Auxiliar de Educação Infantil

Questão 1

Sabe-se da existência de várias abordagens de aprendizagem e desenvolvimento humano que fundamentam as práticas pedagógicas. Escreva um texto a respeito da teoria histórico-cultural, concebida pela escola soviética.

Parâmetro de correção

Com relação às dimensões do aprendizado escolar, a teoria histórico-cultural, defendida por Vigotski e concebida pela escola soviética, traz, dentre outros, contributos fundamentais ao apresentar o conceito de zona de desenvolvimento proximal. De acordo com o autor, para entender esse conceito é preciso determinar dois níveis de desenvolvimento: o real e o potencial. O primeiro nível denominado de desenvolvimento real diz respeito às ações que a criança já consegue fazer sozinha, aos ciclos de desenvolvimento já consolidados, o que a criança faz com autonomia. Já a ação que a criança realiza com auxílio, com mediação de parceiros mais experientes, é denominada de nível de desenvolvimento potencial.

Para Vigotski, a zona de desenvolvimento proximal é entendida como o percurso/distância entre a solução independente de problemas, ou seja, entre o nível de desenvolvimento real e a solução de problemas feitos sob a orientação de parceiros mais capazes, isto é, o nível de desenvolvimento potencial. Assim, Vigotski destaca que só é possível determinar o estado de desenvolvimento mental de uma criança se forem revelados os dois níveis de desenvolvimento, o real e o potencial.

O conceito de zona de desenvolvimento proximal fornece aos docentes e demais profissionais da educação informações importantes para que os mesmos possam entender o processo interno de desenvolvimento das crianças. De maneira dinâmica, a zona de desenvolvimento proximal, permite traçar o futuro imediato da criança, seu vir-a-ser. Compreender a zona de desenvolvimento proximal é importante para entender que aquilo que uma criança realiza com ajuda hoje, ela terá capacidade de realizar sozinha amanhã.

Questão 2

Elabore um texto dissertativo a respeito do planejamento escolar pautado na perspectiva interdisciplinar.

Pensar em um planejamento escolar pautado na perspectiva da interdisciplinaridade significa organizar propostas pedagógicas que priorizem, de maneira intencional, a interação entre duas ou mais disciplinas do currículo. Significa romper com um modelo fragmentado, mecânico e linear de ensino e recriar a escola, transformando-a em espaço de aprendizagens significativas para todos os sujeitos envolvidos nesse processo.

Significa também uma mudança na postura docente, uma possibilidade de repensar e alterar a concepção disciplinar, tão enraizada no âmbito escolar e promover reflexões acerca da prática pedagógica e das teorias que lhe dão sustentação. Significa contribuir para a promoção de uma organização curricular que traga para o centro do debate as mais variadas formas de interação. Significa ainda reorganizar seus tempos, seus espaços, sua forma de lidar com os conteúdos, com os conceitos das diversas áreas de conhecimento e com o mundo da informação.

A possibilidade de organizar a escola tendo como referência a integração curricular, o diálogo entre as diferentes disciplinas, significa contribuir com a estruturação das distintas áreas do conhecimento de modo a abarcar e aprofundar temáticas significativas aos sujeitos da aprendizagem.

Questão 3

O planejamento pedagógico tem como objetivo organizar a ação docente no dia a dia. No entanto, alguns profissionais, mesmo sabendo da sua importância, não lhe dão o devido valor por se tratar da educação infantil. Disserte sobre essa questão.

Parâmetro de correção

A preocupação relacionada ao ato de planejar, na educação infantil, tem sido um ponto de discussão entre profissionais comprometidos com um trabalho de qualidade, em que a criança

é vista como sujeito de direitos e foco do processo educativo. O planejamento pedagógico se configura como um importante instrumento aliado do professor, sendo assim, é importante que ele perceba a relevância do ato de planejar e da sua influência para o bom desenvolvimento da atividade educativa.

Pensar o planejamento como um processo que promove a reflexão da prática docente é também concebê-lo como uma possibilidade de, no exercício da escrita, ampliar a capacidade de localizar as necessidades das crianças e planejar as intervenções necessárias que possam promover a aprendizagem e, conseqüentemente, o desenvolvimento das mesmas. O planejamento marca a intencionalidade da ação docente e, por isso, é fundamental que o professor atribua a devida importância ao ato de planejar para que suas mediações possam ter sentido e significado para o coletivo de crianças.

O planejamento é um instrumento que deve ser contínuo, dinâmico e reflexivo, que deve estar aberto a mudanças, devendo ser um orientador das ações dos professores. Pesquisadores que têm se dedicado ao estudo desse recurso, no contexto da educação infantil, apontam que o planejamento pode ser compreendido, na prática docente, como um indispensável mecanismo de reflexão, tanto dos caminhos já percorridos, quanto dos que o professor pretende percorrer com as crianças.

Questão 4

Escreva um texto a respeito do brincar no processo de desenvolvimento infantil.

Parâmetro de correção

Sabe-se que a maneira lúdica de aprender na educação infantil é de extrema importância, pois proporciona à criança emoções e sensações indispensáveis para o seu desenvolvimento. Neste contexto, o “brincar” deve ser entendido no seu sentido amplo, como uma atividade/necessidade humana e também como um direito social da criança.

O brincar torna possível que a criança se expresse, interaja, aprenda a lidar com o mundo que a cerca e forma sua personalidade. Levando em conta esse contexto de relevância da brincadeira, é preciso compreender que ela é uma atividade social, que exige condições socioculturais para se realizar como tal, e necessita, portanto, de suportes culturais.

É através do brincar que a criança interpreta o mundo ao seu redor, recria a realidade, utilizando, para isso, sistemas simbólicos próprios. Dessa maneira, a brincadeira não pode ser considerada como algo “natural” da criança, pois ela é o resultado de muito trabalho realizado no interior das relações culturais, ou seja, a criança “aprende” a brincar, e brinca de diferentes formas, em diferentes culturas. E brincando, os pequenos buscam entender e resolver os problemas que lhe são colocados pela realidade na qual estão inseridos, eles vão criando possibilidades de modificá-la.

Os profissionais da educação precisam ter sempre em mente que o brincar é tão importante para a criança quanto se alimentar e descansar, pois é por meio do brincar que a criança estabelece relações de conhecimento consigo, com os outros e com o mundo. Além de ser

uma excelente maneira de aprendizagem, a brincadeira promove a integração entre as crianças. A forma como a instituição escolar organiza o tempo e o espaço do brincar precisa propiciar o desenvolvimento de brincadeiras, de criação, de descobertas e de interação.