

Professor de Inglês

Questão 1

Sabe-se da existência de várias abordagens de aprendizagem e desenvolvimento humano que fundamentam as práticas pedagógicas. Escreva um texto a respeito da teoria histórico-cultural, concebida pela escola soviética.

Parâmetro de correção

Com relação às dimensões do aprendizado escolar, a teoria histórico-cultural, defendida por Vigotski e concebida pela escola soviética, traz, dentre outros, contributos fundamentais ao apresentar o conceito de zona de desenvolvimento proximal. De acordo com o autor, para entender esse conceito é preciso determinar dois níveis de desenvolvimento: o real e o potencial. O primeiro nível denominado de desenvolvimento real diz respeito às ações que a criança já consegue fazer sozinha, aos ciclos de desenvolvimento já consolidados, o que a criança faz com autonomia. Já a ação que a criança realiza com auxílio, com mediação de parceiros mais experientes, é denominada de nível de desenvolvimento potencial.

Para Vigotski, a zona de desenvolvimento proximal é entendida como o percurso/distância entre a solução independente de problemas, ou seja, entre o nível de desenvolvimento real e a solução de problemas feitos sob a orientação de parceiros mais capazes, isto é, o nível de desenvolvimento potencial. Assim, Vigotski destaca que só é possível determinar o estado de desenvolvimento mental de uma criança se forem revelados os dois níveis de desenvolvimento, o real e o potencial.

O conceito de zona de desenvolvimento proximal fornece aos docentes e demais profissionais da educação informações importantes para que os mesmos possam entender o processo interno de desenvolvimento das crianças. De maneira dinâmica, a zona de desenvolvimento proximal, permite traçar o futuro imediato da criança, seu vir-a-ser. Compreender a zona de desenvolvimento proximal é importante para entender que aquilo que uma criança realiza com ajuda hoje, ela terá capacidade de realizar sozinha amanhã.

Questão 2

Elabore um texto dissertativo a respeito do planejamento escolar pautado na perspectiva interdisciplinar.

Pensar em um planejamento escolar pautado na perspectiva da interdisciplinaridade significa organizar propostas pedagógicas que priorizem, de maneira intencional, a interação entre duas ou mais disciplinas do currículo. Significa romper com um modelo fragmentado, mecânico e linear de ensino e recriar a escola, transformando-a em espaço de aprendizagens significativas para todos os sujeitos envolvidos nesse processo.

Significa também uma mudança na postura docente, uma possibilidade de repensar e alterar a concepção disciplinar, tão enraizada no âmbito escolar e promover reflexões acerca da prática pedagógica e das teorias que lhe dão sustentação. Significa contribuir para a promoção de uma organização curricular que traga para o centro do debate as mais variadas formas de interação. Significa ainda reorganizar seus tempos, seus espaços, sua forma de lidar com os conteúdos, com os conceitos das diversas áreas de conhecimento e com o mundo da informação.

A possibilidade de organizar a escola tendo como referência a integração curricular, o diálogo entre as diferentes disciplinas, significa contribuir com a estruturação das distintas áreas do conhecimento de modo a abarcar e aprofundar temáticas significativas aos sujeitos da aprendizagem.

Questão 3

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, para que possamos pensar em uma aprendizagem significativa em Língua Estrangeira Moderna (Inglês) é necessário considerar os motivos pelos quais é importante conhecer uma ou mais línguas estrangeiras.

A competência comunicativa só poderá ser alcançada se as demais competências que a integram forem desenvolvidas.

Quais são essas competências? Cite-as e defina-as.

Parâmetro de correção

É importante lembrar que, a grande maioria das escolas pretende levar o aluno a entender, falar, ler e escrever para que o aluno seja capaz de usar o novo idioma em situações reais de comunicação. Assim, a competência comunicativa só poderá ser alcançada se, num curso de línguas, forem desenvolvidas as demais competências que a integram e que seguem:

- 1.Saber distinguir entre as variantes linguísticas.
- 2.Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação.
- 3.Escolher o vocábulo que melhor reflita a ideia que pretenda comunicar.
- 4.Compreender de que forma determinada expressão pode ser interpretada em razão de aspectos sociais e/ou culturais.
- 5.Compreender em que medida os enunciados refletem a forma de ser, pensar, agir e sentir de quem os produz.
- 6.Utilizar os mecanismos de coerência e coesão na produção em Língua Estrangeira (oral e/ou escrita).
- 7.Utilizar as estratégias verbais e não verbais para compensar as falhas, favorecer a efetiva comunicação e alcançar o efeito pretendido em situações de produção e leitura.

Questão 4

No que tange às inovações relativas ao processo de ensino-aprendizagem da Língua Inglesa, qual o papel das novas tecnologias no ensino de Língua Estrangeira Moderna (Inglês)?

Parâmetro de correção

São muitos e diferentes o papel das novas tecnologias no ensino de Língua Estrangeira Moderna. A informática passa a ser usada nas aulas de Língua Inglesa com diferentes objetivos, como destacamos a seguir:

1. Dinamicidade da aula.
2. Integração de diferentes tecnologias (áudio, vídeo, televisão, rádio, em um só recurso: o computador).
3. Interatividade entre professores e alunos que trocam informações através do uso da internet e podem inclusive, fazer tarefas em grupo.
4. Interatividade entre professores que também podem e devem trocar ideias, a partir do uso da internet, a fim de aprimorar suas aulas.