

# Caderno de Prova



19 de outubro



das 8 às 12 h



4 h de duração\*



50 questões



## OAE Administrador Escolar



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

### Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(25 questões)

## Português

5 questões

### Texto

Leia o texto, ele é um poema e cada linha corresponde a um verso.

Recuperamos a fala,  
 Mas as palavras de brasa,  
 as terríveis palavras perseguidas  
 pelas quais nos amarraram a boca,  
 hoje entram em todas as casas,  
 proferidas em cores,  
 pelos antigos mordaceiros da luz,  
 mas lavadas por dentro,  
 esvaziadas de tudo o que nelas  
 era poder de pássaro e canção.

MELLO, Thiago de. *Mormaça na floresta*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira: 1981

1. Avalie as afirmativas acerca do texto.

1. A questão da liberdade de expressão é tratada pelo autor por meio de metáforas.
2. No quarto verso, a expressão “pelas quais” retoma a expressão “palavras perseguidas”.
3. No último verso do poema temos um verbo conjugado no pretérito imperfeito do indicativo.
4. A expressão sublinhada no primeiro verso pode ser substituída por um pronome pessoal do caso reto e o verso ficaria assim: “recuperamos-a”.
5. A fala foi recuperada pelo poder das cores fortes que a constituíram.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

2. Assinale a alternativa em que o pronome sublinhado está **corretamente** empregado.

- a. ( ) Tu não está preocupado com seu futuro? Isso é sério.
- b. ( ) O professor pediu para mim revisar meu texto, pois havia muitos desvios gramaticais.
- c. ( ) Quero falar consigo para te contar a verdade dos fatos.
- d. ( ) Vossa Senhoria pretende mudar vossos projetos? Em nome de quê?
- e. ( X ) Esse livro que está contigo foi recomendado por vários críticos de literatura.

3. Preencha as lacunas das frases com o(s) verbo(s) indicado(s).

1. Nas férias, normalmente não .....; na próxima, porém, talvez ..... (viajar)
2. Quando ..... teu chefe, lembra-o do compromisso assumido para que ..... a pena tanto empenho de nossa parte. (ver, valer)
3. Se ele ..... o que lhe foi roubado, ..... feliz. (reaver, ficar)

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) viajo/o faça • veres/valha • reavesse/ficaria
- b. ( ) viajo/viaje • veres/valha • reouvesse/ficará
- c. (X) viajo/viaje • vires/valha • reouvesse/ficaria
- d. ( ) viajo/vá viajar • veres/tenha valido • reaver/ficará
- e. ( ) viajei/viajarei • vires/possa valer • reouver/ficaria

4. Relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

**Coluna 1**

1. Frase com linguagem conotativa
2. Frase com linguagem denotativa
3. Frase com presença de metonímia

**Coluna 2**

- ( ) Leio muito Machado de Assis, grande escritor brasileiro.
- ( ) A serenata ao luar de prata adormecia o sertanejo.
- ( ) Naquele tempo, como hoje, eu era um sujeito pouco ou nada belicoso.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 • 2 • 3
- b. ( ) 2 • 1 • 3
- c. ( ) 2 • 3 • 1
- d. (X) 3 • 1 • 2
- e. ( ) 3 • 2 • 1

5. Analise as frases e assinale correto ( C ) e errado ( E ), observando a concordância verbal.

- ( ) Devem existir outras alternativas.
- ( ) Muitas vezes, buscam-se soluções inviáveis.
- ( ) Aceita-se sugestões para poluir menos nosso Planeta.
- ( ) Não podem haver rasuras no cartão-resposta.
- ( ) Não fumava faziam dez anos.
- ( ) Haveria estrelas brilhando no firmamento de tua vida?
- ( ) Cinco meses vai fazer que estudo para este concurso.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) C • C • E • E • C • C • C
- b. (X) C • C • E • E • E • C • C
- c. ( ) C • E • E • E • C • C • C
- d. ( ) E • C • C • E • C • E • C
- e. ( ) E • C • E • E • E • C • C

**Atualidades**

5 questões

6. No Iraque, berço da civilização, desenrola-se um dos muitos conflitos que ocorrem no Oriente Médio.

Assinale a alternativa **correta** a respeito do assunto.

- a. (X) Naquele país confrontam-se os sunitas e shiitas (xiitas), divisões da religião islâmica.
- b. ( ) Em 2011 as tropas norte-americanas ocuparam o Iraque e entregaram o poder a Saddam Hussein.
- c. ( ) A invasão do Iraque pelas tropas do Kuwait, ocorrida em 2010, contribuiu para a desagregação política do país.
- d. ( ) A deposição do primeiro-ministro Nouri Al-Maliki, em 2012, acirrou o conflito entre os grupos sionistas e sunitas em que a população do país está dividida.
- e. ( ) A invasão das tropas iraquianas a Israel e a consequente retaliação norte-americana determinaram o fim do Governo de Saddam Hussein e agravaram o conflito entre xiitas e sunitas.

7. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad), feita pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2012 e divulgada em setembro de 2013, revelou que a taxa de analfabetismo de pessoas de 15 anos ou mais foi estimada em 8,7%, o que corresponde a 13,2 milhões de analfabetos no país.

Quanto à posição do Brasil em relação aos outros países, é **correto** afirmar:

- a. ( ) De acordo com as estimativas da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), o Brasil é o país que apresenta o maior número de analfabetos adultos.
- b. ( ) Levando em conta a análise dos dados disponíveis, publicados pela ONU, o Brasil apresenta o menor número de analfabetos adultos entre 150 países pesquisados.
- c. ( ) Segundo relatório divulgado em janeiro de 2009, pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), o Brasil aparece em 148º lugar entre os países com maior número de analfabetos adultos. Ao todo, o estudo avaliou a situação de 150 países.
- d. (X) Segundo relatório divulgado em janeiro de 2014, pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), o Brasil aparece em 8º lugar entre os países com maior número de analfabetos adultos.
- e. ( ) O governo brasileiro não aceitou as conclusões da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad), feita pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2012 e divulgada em 2013. Segundo as autoridades ligadas à educação, o percentual de analfabetos com mais de 15 anos é inferior a 2%.

8. “Vem! Vem pra rua! Vem!”

Este era um dos slogans de algumas das grandes manifestações que ocorreram no Brasil em 2013.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao fato.

- a. ( ) As manifestações tiveram significativa e visível participação de partidos políticos, notadamente daqueles que fazem oposição ao governo federal.
- b. ( ) O movimento popular foi apropriado pelos grupos conservadores que conseguiram expulsar das manifestações os grupos que reivindicavam melhoria nas políticas públicas.
- c. (X) As manifestações tiveram expressiva participação popular e de grupos como os dos “black blocs”.
- d. ( ) Os episódios de junho de 2013, ao que tudo indica, estão conectados com as manifestações ocorridas no mesmo período na Grécia, nos Estados Unidos e em Israel e são consequência da chamada “Primavera Árabe”.
- e. ( ) A participação de grupos radicais, com o os “black blocs”, fez com que os protestos, iniciados por grupos burgueses financiados pela elite paulista, se transformasse em um amplo movimento popular que reivindicava profundas reformas sociais e políticas.

---

9. Numerosos candidatos às eleições de outubro de 2014 tiveram suas candidaturas impugnadas pela Justiça Eleitoral, com fundamento em lei aprovada em 2010, que teve origem em um projeto de lei de iniciativa popular.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** esta lei.

- a. ( ) Lei nº 4767/95 - Código Eleitoral.
- b. ( ) Lei nº 11.340 (Lei Maria da Penha).
- c. ( ) Lei nº 12899/2014 - Minirreforma Eleitoral.
- d. ( ) Lei nº 9504/1997 que estabelece normas para as eleições.
- e. (X) Lei Complementar nº 135/2010 (Lei da Ficha Limpa).

10. O crescimento econômico do país transformou o Brasil em um novo destino para migrantes do mundo inteiro.

Entre os grupos que chegam está o de haitianos.

Analise as afirmativas abaixo a respeito da vinda desses imigrantes.

1. Os haitianos sofreram, em 2010, uma tragédia natural, um terremoto que provocou um número significativo de feridos, mortos e desabrigados.
2. A pronta ação do governo haitiano impediu o agravamento da situação. Embora não contem com qualquer ajuda estrangeira, as autoridades daquele país têm conseguido- com grande esforço- reconstruir rapidamente o país.
3. O evento natural agravou os problemas sociais do Haiti, país que se encontra entre os mais pobres do mundo ocidental.
4. Os haitianos começaram a entrar no Brasil pelas fronteiras no norte do país, principalmente pelo Acre. Hoje buscam um futuro melhor em outros Estados, entre os quais Santa Catarina.
5. As autoridades brasileiras tentam, sem sucesso, impedir a entrada dos imigrantes haitianos e de outros países da região. Descobertos, são repatriados, mas logo retornam às nossas fronteiras. Congo, África do Sul, Gana, Cabo Verde e Guiné Bissau são as principais origens dos grupos que aqui ingressam ilegalmente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

## Temas de Educação

15 questões

11. A Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para o conjunto orgânico, sequencial e articulado das etapas e modalidades da Educação Básica, baseando-se no direito de toda pessoa ao seu pleno desenvolvimento, à preparação para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, na vivência e convivência em ambiente educativo, e tendo como fundamento a responsabilidade que o Estado brasileiro, a família e a sociedade têm de garantir a democratização do acesso, a inclusão, a permanência e a conclusão com sucesso das crianças, dos jovens e adultos na instituição educacional, a aprendizagem para continuidade dos estudos e a:

- a. ( ) Formação técnica dos estudantes.
- b. ( ) Inclusão das tecnologias assistivas na formação de todos os sujeitos.
- c. ( ) Extensão da obrigatoriedade e da gratuidade da Educação Básica e Superior.
- d. (X) Extensão da obrigatoriedade e da gratuidade da Educação Básica.
- e. ( ) Extensão facultativa e gratuita da Educação Básica.

12. Analise o texto abaixo:

No artigo 10 da Lei CMF 7.508, de 27/12/2007, consta que o Fórum Municipal de Educação é órgão ..... das políticas educacionais, do Sistema Municipal de Ensino, do qual participarão as entidades integrantes do próprio Sistema e representantes das entidades dos diversos segmentos da Sociedade Florianopolitana com interesse na educação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) executivo
- b. (X) consultivo
- c. ( ) financiador
- d. ( ) gerenciador
- e. ( ) deliberativo

13. Em seu artigo 3º, as Diretrizes Curriculares Nacionais específicas para as etapas e modalidades da Educação Básica devem evidenciar o seu papel de indicador de opções políticas, sociais, culturais, educacionais, e a função da educação, na sua relação com um projeto de Nação, tendo como referência os objetivos constitucionais, fundamentando-se na cidadania e na dignidade da pessoa, o que pressupõe:

1. Igualdade
2. Coerção
3. Liberdade
4. Pluralidade
5. Singularidade
6. Diversidade
7. Respeito
8. Justiça social
9. Heteronomia
10. Solidariedade
11. Sustentabilidade

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. ( ) Apenas os itens 4, 5, 7, 9 e 10.
- b. ( ) Apenas os itens 1, 2, 4, 6, 7 e 8.
- c. (X) Apenas os itens 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10 e 11.
- d. ( ) Apenas os itens 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 e 11.
- e. ( ) Apenas os itens 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 e 11.

14. Analise o texto abaixo:

De acordo com o artigo 6º das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais, na Educação Básica, é necessário considerar as dimensões do ..... e do ....., em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) afeto • cuidar
- b. (X) educar • cuidar
- c. ( ) formar • ensinar
- d. ( ) intelecto • afeto
- e. ( ) formar • cuidar

15. Consta no artigo 1º da Constituição de 1988, que a República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos:

1. a soberania
2. a cidadania
3. a dignidade da pessoa humana
4. os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa
5. a singularidade política
6. a hierarquia política
7. a meritocracia

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. (X) Apenas os itens 1, 2, 3 e 4.
- b. ( ) Apenas os itens 2, 4, 5 e 7.
- c. ( ) Apenas os itens 1, 2, 3, 5 e 7.
- d. ( ) Apenas os itens 1, 2, 4, 6 e 7.
- e. ( ) Apenas os itens 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

16. A respeito da organização, do funcionamento e da manutenção do sistema Municipal de Ensino de Florianópolis, pode se afirmar:

Consta na lei CMF 7.508, de 27/12/2007, que a educação é um processo <sup>(1)</sup> ....., envolvendo <sup>(2)</sup> ....., abrangendo a formação que se desenvolve na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais, políticas e religiosas.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ( ) <sup>(1)</sup> cíclico • <sup>(2)</sup> a reprodução de conteúdos
- b. ( ) <sup>(1)</sup> homogêneo • <sup>(2)</sup> a reprodução de conteúdos
- c. ( ) <sup>(1)</sup> de interação entre sujeitos • <sup>(2)</sup> a transmissão fragmentada de conteúdos
- d. (X) <sup>(1)</sup> de interação entre sujeitos • <sup>(2)</sup> a produção e apropriação de conhecimentos
- e. ( ) <sup>(1)</sup> linear • <sup>(2)</sup> a produção e apropriação de conhecimentos

17. De acordo com o artigo 6º da Lei CMF 7.508, de 27/12/2007, são integrantes do Sistema Municipal de Ensino de Florianópolis:

1. Secretaria Municipal de Educação
2. Conselho Municipal de Educação
3. Unidades Educativas Públicas Municipais
4. Instituições de Educação Infantil Privadas
5. Organizações Não-Governamentais
6. Conselho Estadual de Educação

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. ( ) Apenas os itens 1, 5 e 6.
- b. ( ) Apenas os itens 2, 5 e 6.
- c. (X) Apenas os itens 1, 2, 3 e 4.
- d. ( ) Apenas os itens 1, 2, 3 e 5.
- e. ( ) Apenas os itens 2, 3, 5 e 6.

18. Analise o texto abaixo:

No que diz respeito diretamente à Educação Ambiental, a Constituição Federal determina explicitamente que o Poder Público tem a incumbência de promover a Educação Ambiental <sup>(1)</sup> ..... como um dos fatores asseguradores do direito ao meio ambiente <sup>(2)</sup> .....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (X) <sup>(1)</sup> em todos os níveis de ensino • <sup>(2)</sup> ecologicamente equilibrado
- b. ( ) <sup>(1)</sup> exclusivamente na educação infantil e no ensino fundamental • <sup>(2)</sup> preservado
- c. ( ) <sup>(1)</sup> preferencialmente no ensino fundamental e médio • <sup>(2)</sup> sustentável
- d. ( ) <sup>(1)</sup> preferencialmente no ensino médio • <sup>(2)</sup> natural
- e. ( ) <sup>(1)</sup> exclusivamente no ensino fundamental • <sup>(2)</sup> sustentável

19. Para que os estudantes constituam uma visão da globalidade e compreendam o meio ambiente em todas suas dimensões, a prática pedagógica da Educação Ambiental deve ter uma abordagem:

- a. ( ) Mecânica e disciplinar.
- b. ( ) Tecnicista e disciplinar.
- c. ( ) Linear e interdisciplinar.
- d. (X) Complexa e interdisciplinar.
- e. ( ) Homogênea e fragmentada.

20. De acordo com documentos elaborados pelo Ministério da Educação (MEC), o movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de:

- a. ( ) Educação voltada à segregação social e formação de sujeitos passivos que aprendem a tolerar as diferenças dentro e fora da escola.
- b. ( ) Direitos universais, que defende a diferença como valor fundamental no processo de desenvolvimento humano e congrega a ideia da segregação social dentro e fora da escola.
- c. ( ) Direitos sociais, que conjuga diferença e equidade como valores dissociáveis, e que defende a ideia de segregação ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.
- d. ( ) Direitos a serem conquistados para favorecer uma educação voltada à valorização das diferenças e da segregação social no contexto escolar.
- e. (X) Direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.

21. Consta no artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que a educação básica poderá organizar-se em:

- a. ( ) Séries, períodos bimestrais, ciclos básicos, grupos não-seriados, com base na idade ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse da comunidade escolar assim o exigir.
- b. (X) Séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c. ( ) Séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o exigir.
- d. ( ) Séries, períodos bimestrais, ciclos básicos, grupos não-seriados, com base na idade, ou outras formas de organização, sempre que o Ministério Público Federal assim o determinar.
- e. ( ) Períodos trimestrais ou semestrais, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados sempre com base na idade ou por forma diversa de organização, sempre que a Secretaria de Educação assim o exigir.

22. De acordo com o artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados torna-se obrigatório(a):

- a. ( ) A inclusão do ensino da música.
- b. ( ) A inclusão de duas línguas estrangeiras.
- c. ( ) Um intérprete de libras em todas as salas.
- d. ( ) O estudo da história da população negra e cigana.
- e. (X) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

23. Analise o texto abaixo:

Nos documentos elaborados pelo MEC propõe-se um desenho de Educação Integral que intensifique os processos de <sup>(1)</sup> ....., articuladas a partir dos espaços escolares, por meio do diálogo <sup>(2)</sup> ..... e com as comunidades locais, para a construção de uma prática pedagógica que afirme a educação como direito <sup>(3)</sup> .....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (X) <sup>(1)</sup> territorialização das políticas sociais • <sup>(2)</sup> intragovernamental • <sup>(3)</sup> de todos e de cada um
- b. ( ) <sup>(1)</sup> elaboração das políticas locais • <sup>(2)</sup> intersetorial • <sup>(3)</sup> a ser conquistado
- c. ( ) <sup>(1)</sup> consolidação das políticas educacionais • <sup>(2)</sup> permanente com as organizações não governamentais • <sup>(3)</sup> de todos
- d. ( ) <sup>(1)</sup> formação humana • <sup>(2)</sup> intragovernamental • <sup>(3)</sup> inquestionável
- e. ( ) <sup>(1)</sup> elaboração das políticas educacionais • <sup>(2)</sup> sistemático com o governo • <sup>(3)</sup> questionável

24. Analise o texto abaixo:

De acordo com o artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação abrange os processos <sup>(1)</sup> ..... que se desenvolvem <sup>(2)</sup> ..... na convivência humana, no trabalho, <sup>(3)</sup> ....., nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ( ) <sup>(1)</sup> educativos • <sup>(2)</sup> na igreja • <sup>(3)</sup> nas escolas
- b. ( ) <sup>(1)</sup> cognitivos • <sup>(2)</sup> na sociedade • <sup>(3)</sup> na família
- c. ( ) <sup>(1)</sup> emocionais • <sup>(2)</sup> na vida familiar • <sup>(3)</sup> nas igrejas
- d. ( ) <sup>(1)</sup> afetivos • <sup>(2)</sup> nas organizações não governamentais • <sup>(3)</sup> nas escolas
- e. (X) <sup>(1)</sup> formativos • <sup>(2)</sup> na vida familiar • <sup>(3)</sup> nas instituições de ensino e pesquisa

25. Estudos indicam que, na perspectiva emancipatória, o Projeto Político Pedagógico apresenta as seguintes características:

1. É um movimento de luta em prol da democracia da escola.
2. Orienta a reflexão e ação da escola.
3. Está voltado para a inclusão, observa a diversidade dos estudantes, suas origens culturais, suas necessidades e expectativas educacionais.
4. Apresenta uma unicidade entre a dimensão técnica e política; preocupa-se com o trabalho pedagógico, porém não deixa de articulá-lo com o contexto social.
5. É elaborado pelos gestores e executados pelos professores e demais servidores.
6. Tem metas semanais a serem realizadas pelos professores e fiscalizadas pelos gestores.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4, 5 e 6.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 6.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

# Conhecimentos Específicos

(25 questões)

**26.** A Constituição Federal de 1988 reconhece o Brasil como uma República Federativa formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal. Para dar conta deste modelo federado e cooperativo, a Constituição compôs um ordenamento jurídico complexo no qual coexistem competências, segundo Almeida (1991, p. 79), competências privativas, repartidas horizontalmente, com competências concorrentes, repartidas verticalmente, abrindo-se espaço também para a participação das ordens parciais na esfera de competências próprias da ordem central, mediante delegação. Junto com estas, associam-se as competências comuns.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) acerca dessa realidade.

- ( ) A Constituição de 1988 prevê que a União aplicará, em educação, anualmente, nunca menos de dezoito e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e no desenvolvimento do ensino público.
- ( ) A LDB estabelece que a União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, estabelecerá padrão mínimo de oportunidades educacionais para o ensino fundamental, baseado no cálculo do custo mínimo por aluno, capaz de assegurar ensino de qualidade.
- ( ) Os Municípios devem contribuir com ação *supletiva* e *redistributiva* exercida de modo a corrigir, progressivamente, as disparidades de acesso e garantir o padrão mínimo de qualidade de ensino. Cabe-lhes, ainda, o papel já definido na legislação de minorar o efeito das desigualdades regionais, que no Brasil são alarmantes.
- ( ) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF) foi criado para implementar a manutenção e desenvolvimento da Educação Básica, com o objetivo de assegurar a universalização de seu atendimento e a remuneração condigna do magistério. Os recursos para o Fundef provêm de receitas dos impostos e das transferências dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios vinculados à educação.
- ( ) O FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação), criado a partir de 2006, tem por natureza a captação e redistribuição de recursos para a educação. Constituindo-se num fundo de natureza contábil, atua no âmbito de cada Estado, captando parte dos recursos dos Estados e Municípios e redistribuindo-os, de acordo com o número de alunos matriculados por nível de ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( X ) V • V • F • F • V
- b. ( ) V • F • V • V • V
- c. ( ) V • F • F • F • V
- d. ( ) V • F • F • F • F
- e. ( ) F • V • F • V • V

**27.** De acordo com a Lei nº 7508/07 que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do Sistema Municipal de Ensino de Florianópolis, a gestão democrática do ensino público municipal dar-se-á pela participação da comunidade educativa nas decisões e nos encaminhamentos, fortalecendo a vivência da cidadania e garantindo:

1. processo de legitimação da direção da unidade educativa.
2. autonomia para elaborar, executar, avaliar e reelaborar seu projeto político pedagógico.
3. autonomia na organização dos pais ou responsáveis, profissionais da educação e corpo discente, na forma da legislação vigente.
4. realização do Fórum Municipal de Educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ( ) É correta apenas a afirmativa 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

---

**28.** A Gratificação de Dedicção Exclusiva paga aos servidores membros do Magistério Público Municipal, ocupantes dos cargos de Professor e Auxiliar de Ensino, do nível II a VI, e aos ocupantes dos cargos pertencentes ao Grupo Ocupacional de Especialistas em assuntos educacionais, em grau de opção do servidor, conforme parágrafo único do artigo 60 da Lei Complementar CMF nº 063 de 2003, corresponde a(ao):

- a. (X) Valor de 40% incidente sobre o vencimento do respectivo cargo efetivo.
- b. ( ) Valor de 50% sobre o enquadramento do menor cargo da classe funcional a que pertence o servidor.
- c. ( ) 30% sobre o total de vencimentos, se o servidor tiver 40 horas semanais de efetivo trabalho, e 15% se o regime de trabalho for de 20 horas semanais.
- d. ( ) Acréscimo de 25% sobre os respectivos níveis de referência de vencimento, observados os requisitos do progresso funcional.
- e. ( ) O dobro do valor do último nível de vencimento do respectivo cargo a que pertence o servidor.

**29.** A gestão do projeto pedagógico é tarefa coletiva do corpo docente, liderada pelo gestor responsável, e se volta para a obtenção de um outro princípio constitucional da educação nacional que é a garantia do padrão de qualidade. A gestão democrática como princípio da educação nacional, presença obrigatória em instituições escolares públicas, é a forma dialogal, participativa com que a comunidade educacional se capacita para levar a termo um projeto pedagógico de qualidade e da qual nasçam "cidadãos ativos" participantes da sociedade como profissionais compromissados (CURY, 2007).

Em relação à gestão democrática, é **correto** afirmar:

- a. ( ) A eleição direta de gestores competentes e bem formados garante a efetivação de uma gestão democrática nas escolas uma vez que qualifica e sistematiza processos administrativos fundamentais para a sobrevivência da escola como instituição.
- b. ( ) A obtenção de progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e financeira evidencia uma gestão democrática da educação.
- c. ( ) Na gestão democrática é fundamental que não existam líderes. A oferta da educação como um bem público e a centralização da gestão nas relações sociais é exercida pelos Conselhos Colegiados (Conselhos de Pais e Mestres, Conselho do FUNDEB, Conselhos de Classe, etc).
- d. (X) A gestão democrática se afirma com a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e com a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- e. ( ) Gestão é um termo que provém do latim e significa: levar sobre si, carregar, chamar a si, executar, exercer, gerar. Trata-se, portanto, da competência do gestor/diretor em incumbir-se de coordenar os processos inerentes ao espaço escolar.

**30.** De acordo com a Resolução 03/2009 do CME de Florianópolis, as instituições de educação integrantes do Sistema Municipal de Ensino têm a incumbência de elaborar seus Projetos Político-Pedagógicos e Regimentos conforme determina essa Resolução.

Isso significa que:

1. O Regimento pode constituir-se parte integrante do Projeto Político-Pedagógico.
2. Os Projetos Político-Pedagógicos, concebidos pelas instituições de educação do Sistema Municipal de Ensino, fundamentam a construção dos respectivos Regimentos.
3. O Projeto Político-Pedagógico é elaborado pela equipe diretiva, em conjunto com o Conselho Deliberativo e Professores, prevendo metas para a elaboração posterior do Plano de Gestão escolar municipal.
4. O Regimento Escolar é elaborado por representantes da Associação de Pais e Professores e a comunidade, partir do Projeto Político-Pedagógico para um período de determinada gestão.
5. O Projeto Político-Pedagógico das instituições de educação pública subsidiará a elaboração do Plano de Gestão e Plano Anual.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**31.** A educação é compreendida como processo de criação, inovação e apropriação da cultura, historicamente produzida pelo homem. Dessa forma, a escola torna-se espaço privilegiado de produção e de transformação do saber sistematizado. As práticas e ações que a organizam devem ser eminentemente educativas, de forma a atingir os objetivos da instituição. A gestão escolar, nesse contexto, é vista por alguns estudiosos como a mediação entre os recursos humanos, materiais, financeiros e pedagógicos, existentes na instituição escolar, e a busca dos seus objetivos, não mais o simples ensino, mas a formação para a cidadania.

A gestão escolar, numa concepção democrática efetiva-se:

- a. ( ) Através da centralização do poder na instituição escolar e no empoderamento das demais organizações colegiadas, primando pela participação da Comunidade Escolar (estudantes, funcionários, professores, pais e comunidade local) na luta pela superação da forma como a sociedade está organizada.
- b. ( ) A partir da instrumentalização de gestores e do coletivo escolar em busca de uma racionalidade técnica e econômica de forma a atingir a combinação de meios eficazes para obter os resultados previstos e desejados.
- c. ( ) Com a adequação entre meios e fins, constituindo-se muito mais numa questão formal, puramente técnica, do que num processo referente à questão educacional. Técnicos em gestão podem ter uma boa relação com os educadores, mas suas competências não se confundem.
- d. ( ) Por meio de um modelo gerencial em que autonomia se expressa na administração dos recursos financeiros com eficiência e produtividade, buscando o envolvimento e a participação da sociedade civil na formulação e implantação de ações e programas voltados para a universalização da educação básica.
- e. (X) Por meio da participação dos sujeitos sociais envolvidos com a comunidade escolar, na elaboração e construção de seus projetos, como também nos processos de decisão, de escolhas coletivas e nas vivências e aprendizagens de cidadania.

**32.** Os termos “gestão da educação” e “administração da educação” são utilizados na literatura educacional ora como sinônimos, ora como termos distintos. Algumas vezes, gestão é apresentada como um processo dentro da ação administrativa, outras vezes apresenta-se como sinônimo de gerência numa conotação neotecnicista dessa prática e, em muitos outros momentos, gestão aparece como uma “nova” alternativa para o processo político-administrativo da educação.

Entende-se por gestão da educação:

- a. ( X ) O processo político-administrativo contextualizado, por meio do qual a prática social da educação é organizada, orientada e viabilizada de forma a atingir os objetivos da instituição: formar sujeitos participativos, críticos e criativos.
- b. ( ) A utilização racional de recursos públicos para a realização de fins determinados a partir da organização dos trabalhadores, do processo de produção e do controle das forças produtivas – do planejamento à execução das operações, visando à maximização da produção.
- c. ( ) A obtenção de resultados, de maneira correta e eficiente através da execução do trabalho escolar, o que implica análise e estudos detalhados de todo o processo produtivo, para adequá-lo ao máximo da demanda.
- d. ( ) Aquela que intervém desde a seleção e o treinamento do pessoal até a fixação de um sistema de incentivos meritocráticos, passando por controles do desempenho de alunos e docentes em busca de parâmetros nacionais de qualidade educacional.
- e. ( ) A adoção de princípios administrativos objetivos, semelhantes aos empregados em qualquer tipo de empresa ou organização, uma vez que os problemas administrativos e institucionais devem ser tratados com objetividade e competência gerencial em qualquer âmbito de atividade.

**33.** O uso das tecnologias disponíveis na escola é potencializado quando a equipe gestora está preparada para a utilização de um ambiente informatizado, incorporando-o ao trabalho de gestão.

Em relação ao uso das novas tecnologias de informação e comunicação é correto afirmar:

- 1. Não basta conhecer e usar as novas tecnologias da informação e comunicação. É preciso que os gestores as incorporem às suas práticas, fazendo uso constante delas em seu ambiente de trabalho.
- 2. Programas como o Urânia, FACE ou i-Educar são exemplos de softwares que potencializam importantes processos escolares como registro de notas, cadastro de alunos, montagem de horários de aulas ou gestão do acervo de bibliotecas escolares.
- 3. A Plataforma Moodle, além de ser uma ferramenta pedagógico-educativa, voltada para a qualificação das relações de aprendizado, também pode ser um importante apoio para a atividade de registro cartorial e criação de cursos que possibilitem a interação entre os integrantes de uma comunidade educativa.
- 4. O uso das tecnologias na gestão escolar revela novos papéis dos seus profissionais – como organizadores de informações, criadores de significados e líderes – na tomada compartilhada de decisões.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ( X ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**34.** Algumas teorias ou tendências que explicam a administração escolar têm origem em diferentes concepções teóricas e metodológicas que permeiam o conceito de administração em geral. Isso nos leva a compreender a história da gestão, pois as transformações econômicas e tecnológicas, bem como os princípios, funções e maneiras de gerir interferem nas práticas sociais e educacionais.

Em relação às diferentes concepções sobre a administração relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

**Coluna 1** Escolas

1. Escola Behaviorista
2. Escola Estruturalista.
3. Escola Clássica ou de Administração Científica
4. Escola de Relações Humanas

**Coluna 2** Descrição

- ( ) A perspectiva dos resultados é determinante da maneira correta e eficiente de execução do trabalho, o que implica análise e estudos detalhados de todo o processo produtivo, para adequá-lo ao máximo de produção. A organização é uma forma de se estruturar a empresa, visando ao máximo de produtividade e de lucros. A função do administrador é, fundamentalmente, determinar a maneira certa de executar o trabalho.
- ( ) Desloca o foco de interesse da administração, da organização formal, para os grupos informais. A constatação do grupo informal dentro da organização, como uma realidade própria, diferente da organização formal, exige conhecimentos e tratamentos especiais. Além do incentivo monetário, para que o homem se integre de forma eficiente aos objetivos da organização formal, fazem-se necessárias outras motivações, como por exemplo, a participação nas tomadas de decisão.
- ( ) A organização deve ser percebida como “um instrumento cooperativo racional”. A realização e satisfação dos objetivos pessoais se obtêm pela vivência da cooperação nas organizações informais. Os princípios administrativos adotados nas empresas podem ser empregados em qualquer tipo de organização e os problemas administrativos devem ser tratados com objetividade.
- ( ) A organização é analisada de forma globalizante, onde todos os fatores contribuem para a composição do todo organizacional. Reconhece a integração e interdependência desses fatores, a influência que exercem uns sobre outros e o reconhecimento da existência de um ambiente onde eles se inserem.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 • 4 • 2 • 3
- b. ( ) 2 • 3 • 4 • 1
- c. ( ) 3 • 1 • 4 • 2
- d. (X) 3 • 4 • 1 • 2
- e. ( ) 4 • 1 • 3 • 2

**35.** De acordo com a legislação vigente, cabe aos sistemas de ensino regulamentar a gestão democrática por meio de dois instrumentos fundamentais ao incremento da participação. São eles:

- a. ( X ) Projeto Político-Pedagógico da escola, elaborado por seus profissionais da educação e Conselhos Escolares que incluam membros da comunidade escolar e local.
- b. ( ) Plano Anual de Ação Acadêmica, elaborado pela Secretaria de Educação do Município e Conselhos Colegiados instituídos pelos Conselhos Municipais de Educação respectivamente.
- c. ( ) Projeto Político-Pedagógico orientado para a construção coletiva do saber e Regimento Interno que discipline a convivência escolar e as relações interpessoais no seio da instituição.
- d. ( ) Associação de Pais e Mestres que reúnam as contribuições de professores e famílias e Conselhos de Classe legitimamente constituídos com o intuito de fomentar a participação ativa dos alunos das unidades escolares.
- e. ( ) Conselho do FUNDEB organizado através de processos de participação e de gestão envolvendo a comunidade e Documentos Referenciais do MEC (PCNs, Diretrizes para a Educação Infantil, Referencial Curricular para o Ensino Médio) que ordenam as atividades pedagógicas.

**36.** A Intersetorialidade é entendida como a articulação de saberes e experiências no planejamento, a realização e a avaliação de ações, com o objetivo de alcançar resultados integrados em situações complexas, visando a um efeito sinérgico no desenvolvimento social (JUNQUEIRO, 1997).

Uma gestão escolar voltada à promoção da intersetorialidade deve:

- a. ( ) Traçar setores de atuação prioritária que atendam às demandas da comunidade escolar nos âmbitos pedagógicos, administrativos a partir de ações de cunho gerencial, para garantir otimização dos recursos e racionalização das ações administrativas.
- b. ( ) Preocupar-se com a descentralização, autonomia e participação dos sujeitos da educação por meio de uma visão restrita e funcional de cidadania.
- c. ( X ) Introduzir práticas de planejamento e avaliação participativas e integradas, o compartilhamento de informações e a permeabilização ao controle social.
- d. ( ) Implementar a transferência de ações sem a partilha efetiva das decisões e dos recursos financeiros. Essa partilha ocorrerá legitimamente junto aos fóruns colegiados da educação no município.
- e. ( ) Modelar uma organização cuja dinâmica supõe planejamento de processos administrativos voltados à interação com os processos pedagógicos e humano/culturais que se realizam no espaço educativo.

---

**37.** Sabendo que o total da população brasileira é de aproximadamente de 191.800.000 habitantes e que a população brasileira em idade escolar é de aproximadamente 41.700.000 de crianças e jovens entre 4 e 17 anos de idade (IBGE, Censo Demográfico 2010), calcule o percentual da população total brasileira que está em idade escolar.

- a. ( ) 2,17%
- b. ( X ) 21,74%
- c. ( ) 22,45%
- d. ( ) 4,59%
- e. ( ) 45,99%

38. Analise a tabela abaixo:

**Percentual de Funções Docentes por grau de formação superior na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, no Ensino Médio, na Educação Profissional, na Educação de Jovens e Adultos, e na Educação Especial, por Localização e Dependência Administrativa, Brasil, em 2013.**

Ano	Abrangência	Localização	Rede	Percentual de Funções Docentes com curso superior por etapa/modalidade de ensino									
				Educação Infantil			Ensino Fundamental			Ensino Médio	Educação Profissional	EJA	Educação Especial
				Total	Creche	Pré-Escola	Total	Anos Iniciais	Anos Finais				
ano	Abrang	TIPOLOCA	Dependad	DSU_INF	DSU_CRE	DSU_PRE	DSU_FUN	DSU_F14	DSU_F58	DSU_MED	DSU_PRO	DSU_EJA	DSU_ESP
2013	Brasil	Total	Total	60,8	59,6	62,3	79	72,2	84,6	93,1	89,2	83,1	85,8
2013	Brasil	Total	Federal	81,8	79	85,7	97,9	94,5	99,3	98,3	98,5	98	91,1
2013	Brasil	Total	Estadual	75,3	76,4	74,8	90,7	83,6	92,7	93,3	94,7	92,5	90,7
2013	Brasil	Total	Municipal	66,8	66,4	67,5	74	72,6	76	89,5	91,6	70,3	84,5
2013	Brasil	Total	Privada	47,5	48	49	73,9	63,3	85,9	91,9	83,4	88,9	85,4
2013	Brasil	Total	Publico	66,9	66,4	67,6	80,1	74,6	84,3	93,5	95,6	82,9	86,7
Fonte: INEP, 2014													

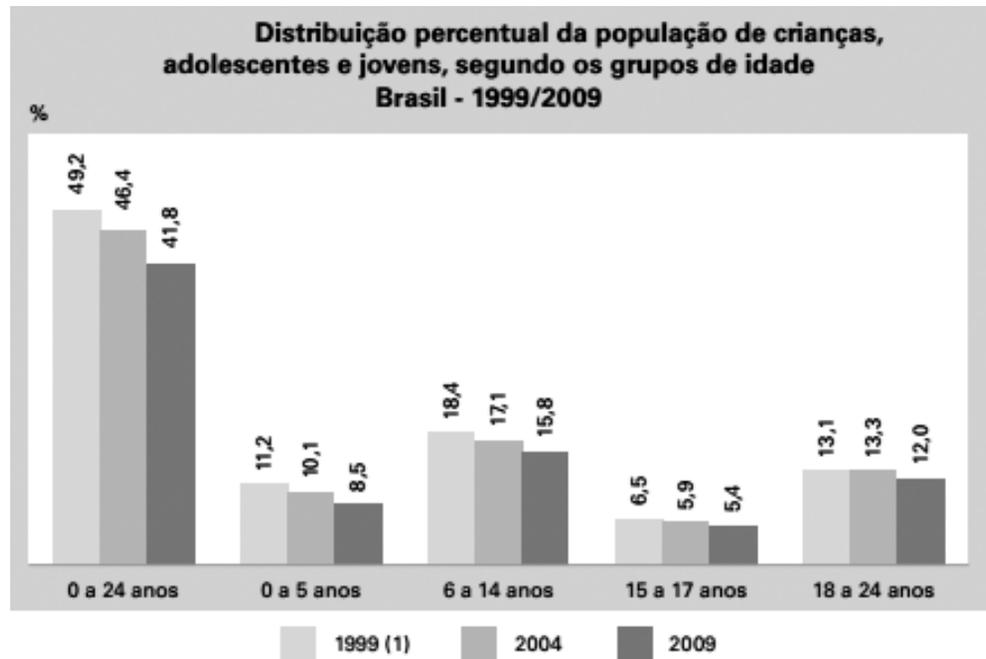
A partir da análise da tabela, é correto afirmar:

1. O título da tabela é *Percentual de Funções Docentes com curso superior por etapa/modalidade de ensino*.
2. A tabela não apresenta linhas de cabeçalho que especificam o conteúdo das linhas.
3. Essa é uma tabela conjugada de dupla entrada.
4. É possível concluir que a Educação Infantil é a etapa de ensino com menor percentual de professores com curso superior.
5. De modo geral, a rede pública apresenta melhores índices de professores com ensino superior do que a rede privada.
6. É na rede federal de ensino que existe a maior oscilação entre as etapas/modalidades, no que se refere aos docentes com formação em nível superior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 5 e 6.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 6.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 6.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 5 e 6.

39. O gráfico a seguir representa a evolução do percentual de crianças, adolescentes e jovens brasileiros segundo o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística).



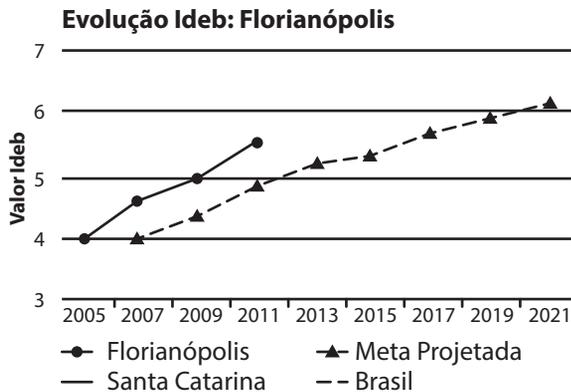
A partir de sua leitura e interpretação, é correto afirmar:

1. A população de crianças e jovens entre 0 a 24 anos vem decaindo nos últimos anos.
2. A queda ocorre em todas as faixas etárias elencadas no gráfico.
3. Esse decréscimo pode ser explicado pelo possível envelhecimento da população brasileira nas últimas décadas.
4. O gráfico aponta para possível redução da taxa de natalidade brasileira.
5. A partir da leitura do gráfico é possível afirmar que as matrículas na Educação Básica sofrerão redução nos próximos anos.
6. Apenas o grupo compreendido entre 15 e 17 anos não sofreu redução absoluta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 6.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4, 5 e 6.

40. O gráfico a seguir representa a evolução do IDEB da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.



Fonte: ideb 2011 – INEP, portalideb.com.br

A partir da leitura do gráfico é possível inferir que:

- O IDEB das escolas municipais de Florianópolis cresceu aproximadamente 17% acima da meta de 4,8, em 2011.
- Em 2007, as escolas de rede municipal de Florianópolis não conseguiram alcançar as metas previstas.
- A rede municipal de Florianópolis tem alcançado índices de desempenho insuficientes em relação às metas estabelecidas pelo INEP/MEC desde 2005.
- O gráfico demonstra que o fluxo (progressão ao longo dos anos) está constante, mas que o desenvolvimento dos alunos (aprendizado) caiu em 2009.
- Em 2007, as escolas municipais de Florianópolis atingiram a meta prevista para 2017, demonstrando compromisso e investimento do poder público na educação.

41. Em relação à Prova Brasil, é correto afirmar:

- Apenas as escolas públicas são avaliadas pela Prova Brasil. As escolas privadas não formam uma rede de ensino, como ocorre na rede pública formada por escolas municipais, estaduais e federais, não atendendo ao objetivo da Prova Brasil.
- As escolas privadas participam do SAEB que utiliza o mesmo teste que a Prova Brasil, porém é aplicado em algumas escolas privadas, compondo uma amostragem cujos resultados são apresentados por estado e para o país.
- Na Prova Brasil a escala SAEB é utilizada para situar o aprendizado nas competências de leitura e interpretação e na resolução de problemas matemáticos.
- Matrizes de Referência são os documentos que contêm o conjunto de habilidades de cada série e disciplina e que podem ser mensuradas através das questões da Prova Brasil. As Matrizes de Referência correspondem às propostas curriculares das redes ou das escolas, englobando todo o currículo escolar.
- O INEP disponibiliza em seu site as Matrizes de Referência a serem aplicadas em cada nova edição da Prova Brasil. As Matrizes sofrem alterações a cada ano e devem ser atualizadas pelo INEP até 90 dias antes da realização das provas.
- As competências e habilidades em que se compoem as Matrizes de Referência da Prova Brasil baseiam-se nos Parâmetros Curriculares Nacionais, mais especificamente nas cinco áreas de conhecimento: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História e Ciências Naturais

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- São corretas apenas as afirmativas 4 e 6.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
- São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 6.

42. A avaliação institucional ocorre no Brasil a partir de determinados instrumentos que visam à mensuração de padrões de desempenho esperados.

De acordo com suas especificidades relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

**Coluna 1** Instrumentos de avaliação

1. Prova Brasil/ SAEB
2. ENADE
3. ENEM
4. Provinha Brasil
5. PISA

**Coluna 2** Descrição

- ( ) Programa de avaliação internacional padronizada, desenvolvido conjuntamente pelos países participantes da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), aplicada a alunos de 15 anos. Ocorre a cada 3 anos e abrange áreas de Linguagem, Matemática e Ciências, não avalia apenas o domínio curricular mas também os conhecimentos e habilidades necessárias à vida adulta.
- ( ) Avaliação diagnóstica do nível de alfabetização das crianças matriculadas no 2º ano de escolarização das escolas públicas brasileiras. Essa avaliação acontece em duas etapas, uma no início e a outra ao término do ano letivo.
- ( ) Avalia o rendimento dos alunos dos cursos de graduação, ingressantes e concluintes, em relação aos conteúdos programáticos dos cursos em que estão matriculados. O exame é obrigatório para os alunos selecionados e condição indispensável para a emissão do histórico escolar. A primeira aplicação ocorreu em 2004 e a periodicidade máxima da avaliação é trienal para cada área do conhecimento.
- ( ) Testes aplicados na quarta e oitava séries (quinto e nono anos) do ensino fundamental. Os estudantes respondem a itens (questões) de língua portuguesa, com foco em leitura, e matemática, com foco na resolução de problemas. No questionário socioeconômico, os estudantes fornecem informações sobre fatores de contexto que podem estar associados ao desempenho. Professores e diretores das turmas e escolas avaliadas também respondem a questionários que coletam dados demográficos, perfil profissional e de condições de trabalho.
- ( ) Exame aplicado com o objetivo de avaliar o desempenho do estudante ao fim da educação básica, buscando contribuir para a melhoria da qualidade desse nível de escolaridade. Também funciona como mecanismo de seleção para o ingresso no ensino superior e acesso a programas oferecidos pelo Governo Federal (Prouni, Ciência sem Fronteiras, entre outros).

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 • 3 • 2 • 5 • 4
- b. ( ) 2 • 1 • 4 • 3 • 5
- c. ( ) 3 • 1 • 5 • 2 • 4
- d. ( ) 3 • 4 • 2 • 5 • 1
- e. (X) 5 • 4 • 2 • 1 • 3

**43.** Conforme a Resolução 02/2011 do CME/FPOLIS, a recuperação de estudos é oferecida sempre que se diagnosticar, no estudante, insuficiência/necessidade no rendimento, durante todo o processo regular de apropriação de conhecimentos e do desenvolvimento de competências e habilidades, tendo em vista a dificuldade da aprendizagem.

Entende-se por insuficiência:

- a. ( ) O percentual conceitual obtido na avaliação ao longo do processo de ensino que esteja abaixo de 30% do que se refere aos propósitos e às expectativas de aprendizagem previstas para aquele ano/série.
- b. (X) O rendimento inferior a 50% dos per centos conceituais gerais ao final de cada unidade didática do processo de aprendizagem, das competências e das habilidades.
- c. ( ) A incapacidade do aluno, após o processo de recuperação, em demonstrar a superação das dificuldades/necessidades da aprendizagem, em substituição ao percentual conceitual obtido como insuficiente anteriormente.
- d. ( ) A dificuldade de aprendizagem determinada pela falta de assiduidade, ou seja, aquela decorrente de faltas frequentes dos estudantes cuja frequência seja igual ou inferior a 75% das horas de efetivo trabalho escolar anual.
- e. ( ) O rendimento inferior a 70% das aprendizagens previstas para as disciplinas/áreas do conhecimento prioritárias (Matemática, Língua Portuguesa, Geografia, História e Ciências Naturais).

**44.** Com a implantação do Ensino Fundamental de 9 anos, o CME de Florianópolis orientou as escolas da rede municipal, a partir da Resolução 01/2010, a realizarem a transição entre o regime de 8 para o de 9 anos de duração. Segundo as diretrizes para ingresso nesse regime, os estudantes que em 2006 já estavam matriculados e cursando o Ensino Fundamental regular de oito anos deveriam:

- a. ( ) Ser imediatamente reclassificados para a matriz de 9 anos no ano seguinte adaptando-se, dessa maneira, à nova organização curricular da educação brasileira.
- b. ( ) Ser tranquilizados uma vez que os dois sistemas coexistirão em harmonia até a conclusão do prazo de vigência do Plano Nacional de Educação, em 2024.
- c. ( ) Realizar nova matrícula, protocolando pedido ao Conselho Municipal de Educação para ingresso no sistema de 9 anos sob pena de sofrerem aplicação de medida que possa ocasionar retrocesso escolar.
- d. (X) Continuar seus estudos na matriz curricular dessa modalidade até a extinção total em 2014, devendo ocorrer a coexistência do ensino de oito anos com o de nove anos, sendo gradual a extinção do primeiro.
- e. ( ) Manterem-se matriculados no Ensino Fundamental de 8 anos permanecendo nessa organização a menos que sejam reprovados, o que ocasionará transferência compulsiva para o regime de 9 anos.

**45.** A elaboração do Projeto Político-Pedagógico das instituições de ensino tem suas normas fixadas pela Resolução 03/2009 do CME de Florianópolis. No referente ao estabelecimento dos pressupostos e referenciais teóricos que representam a concepção filosófica, política, sócioantropológica e pedagógica, apontados pela comunidade a que se destina, o PPP deve respeitar:

- a. ( ) Nas instituições privadas de Educação Infantil, o Plano Plurianual do Município, o Plano Estadual de Educação, no que couber, as diretrizes da mantenedora, as normas do Sistema Municipal de Ensino e a legislação vigente.
- b. ( ) As Resoluções dos Conselhos Estadual e Municipal de Educação, incentivando e promovendo a participação de todos os segmentos da comunidade educativa na elaboração, implementação e avaliação do Projeto Político-Pedagógico, visando garantir a consolidação e o aperfeiçoamento da gestão democrática na Rede Municipal de Ensino.
- c. (X) Nas instituições públicas de educação, os princípios emanados do Plano Plurianual do Município, o Plano Municipal de Educação, do Sistema Municipal de Ensino e a legislação vigente.
- d. ( ) O Plano de Gestão elaborado pela equipe diretiva, em conjunto com o Conselho Deliberativo, a Associação de Pais e Professores e a comunidade, prevendo metas a partir do Projeto Político-Pedagógico para um período de determinada gestão e o Plano Anual elaborado conjuntamente com os docentes da instituição.
- e. ( ) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e os estudos realizados pela equipe pedagógica com a Comunidade Educativa (docentes, famílias, colaboradores e alunos) que situam a escola em seu entorno através do estabelecimento de matrizes conceituais e proposições de intervenção na realidade da Comunidade local.

**46.** O conjunto da Educação Básica deve se constituir em um processo orgânico, sequencial e articulado.

Por articulação compreende-se:

- a. ( ) O processo sequencial em que as práticas educativas se desenvolvem no seio de uma comunidade escolar, respeitando as especificidades de cada um dos níveis educativos e seus conteúdos/conceitos/habilidades.
- b. ( ) O agrupamento de crianças e jovens em torno de sequências de atividades e dossiês sobre expectativas de aprendizagem que visem ao pleno desenvolvimento de suas habilidades e competências conceituais, procedimentais e humanas.
- c. ( ) O Planejamento anual da instituição de ensino que se efetive a partir de um contínuo processo de crescimento, organização curricular, expectativas de desenvolvimento e aprendizagem de forma a garantir desempenho escolar que atenda aos requisitos da OCDE.
- d. ( ) A formação comum, requerida a todas as crianças e jovens do Brasil e assegurada através do Referencial Curricular da Educação Básica no país. Tal formação deve ser efetivada a partir de elementos que reforcem a organicidade e o significado cultural das práticas curriculares voltadas à erradicação da injustiça social.
- e. (X) A garantia de fluência e transição em cada uma das etapas da Educação Básica, assegurando a sequência e organicidade entre os níveis de ensino de forma a proporcionar aos alunos a continuidade das aprendizagens e seu desenvolvimento.

**47.** A Educação Básica é direito universal e alicerce indispensável para a capacidade de exercer em plenitude o direito à cidadania. É o tempo, o espaço e o contexto em que o sujeito aprende a constituir e reconstituir a sua identidade, em meio a transformações corporais, afetivo-emocionais, socioemocionais, cognitivas e socioculturais, respeitando e valorizando as diferenças. Liberdade e pluralidade tornam-se, portanto, exigências do projeto educacional (MEC, 2013). Nessa perspectiva é oportuno e necessário considerar as dimensões do *educar* e do *cuidar*, em sua inseparabilidade.

Em relação ao educar e cuidar na Educação Básica, é **correto** afirmar:

- a. ( ) O conceito de educação que se preocupa com as dimensões do cuidar e educar é específico da Educação Infantil. No Ensino Fundamental e Médio, as preocupações sintetizam-se na necessidade de apreensão de conceitos fundamentais ao exercício da cidadania e ao mundo do trabalho.
- b. ( X ) Cuidar e educar significa compreender que o direito à educação parte do princípio da formação da pessoa em sua essência humana. Trata-se de considerar o cuidado no sentido profundo do que seja acolhimento de todos com respeito e atenção adequada, seja de estudantes com deficiência, jovens e adultos defasados na relação idade-escolaridade, indígenas, quilombolas, povos do campo.
- c. ( ) Os profissionais da Educação Básica devem buscar o cumprimento do Estatuto da Criança e do Adolescente em seus artigos sobre a salvaguarda responsável e educação para a cidadania, com ênfase para o atendimento das demandas dos alunos e suas famílias.
- d. ( ) Esses pressupostos se realizam na escola de forma diferenciada ao longo da escolaridade, ou seja, quanto menor o aluno, maior a preocupação com o cuidado. Alunos maiores, por outro lado, devem ter, predominantemente, sua formação cognitiva e conceitual como foco da ação educativa
- e. ( ) São conceitos derivados da Lei 5692/1971 e impregnados do assistencialismo que caracterizou a educação na época de sua promulgação. A matriz sustentava que à escola cabia, além das tarefas relacionadas à educação do intelecto, a necessidade de suprir necessidades básicas, como a oferta de merenda escolar e acompanhamento médico e odontológico.

**48.** Segundo Heloísa Lück (2008), a escola é uma organização que sempre precisou mostrar resultados – o aprendizado dos alunos. Para alcançar esse objetivo é necessária a presença de gestores que atuem como líderes, capazes de implementarem ações direcionadas para esse foco.

Lück defende que essa tarefa seja exercida a partir do conceito de *coliderança* que se refere à:

- a. ( ) Conceituação em que todas as pessoas têm liberdade de atuar e intervir nas dinâmicas escolares e, por isso, se sentem à vontade para criar e propor soluções para os diversos problemas que surgem, sempre no intuito de atingir os objetivos da organização.
- b. ( ) Gestão compartilhada em diferentes âmbitos da organização escolar onde se valorizam a competência e os talentos do diretor da escola, legitimamente eleito através de voto democrático pelos sujeitos da comunidade escolar.
- c. ( ) Gestão do banco de talentos da escola onde exista a compreensão de que todos têm seu papel na organização e assumam novas responsabilidades voltadas à qualificação do processo de ensino-aprendizagem.
- d. (X) Liderança exercida em conjunto e com responsabilidade sobre os resultados da escola por professores, alunos, funcionários e pais de alunos que assumam e compartilhem responsabilidades nas múltiplas áreas de atuação da escola.
- e. ( ) Vivência democrática dos papéis sociais na escola, que emergem de práticas de participação populares em que a proatividade seja a tônica principal. Assim, os elementos da comunidade educativa assumem-se como agentes capazes de empreender iniciativas e responder civilmente por suas ações.

**49.** O administrador escolar deve ter, entre suas funções e atribuições, a preocupação com vários âmbitos do trabalho pedagógico.

Identifique as afirmativas que sintetizam os campos de intervenção do administrador escolar:

1. Mantém a escola dentro das normas do sistema educacional, seguindo portarias e instruções.
2. Valoriza a qualidade do ensino, o projeto pedagógico, a supervisão e a orientação pedagógica e cria oportunidades de capacitação docente.
3. Preocupa-se com a gestão democrática e com a participação da comunidade (professores, pais, alunos e lideranças do bairro).
4. Participa da elaboração do orçamento municipal e na Secretaria de Educação.
5. Prepara, semanalmente, junto aos docentes, o planejamento didático-pedagógico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**50.** O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado em 2007 e representa a iniciativa de reunir em um só indicador dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação. São eles:

- a. ( ) Matrizes de Referência da Prova Brasil e micro-dados disponibilizados pelo INEP.
- b. ( ) Avaliação do desempenho, sinalizado pelo ENEM, e resultados sintéticos obtidos a partir do ENADE.
- c. (X) Fluxo escolar, obtido através do Censo Escolar, e médias de desempenho nas avaliações (SAEB e Prova Brasil).
- d. ( ) Desempenho no ENEM, para calcular dados do Ensino Médio e SAEB e Prova Brasil, relativos ao desempenho de alunos do Ensino Fundamental.
- e. ( ) Cruzamento de dados de avaliações em larga escala do sistema educacional brasileiro (Provinha Brasil, Prova Brasil, SAEB, ENEM e ENADE) e Censo Demográfico Brasileiro, elaborado pelo IBGE.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>