

Professor Auxiliar de Ensino Fundamental

Questão 1

Sabe-se da existência de várias abordagens de aprendizagem e desenvolvimento humano que fundamentam as práticas pedagógicas. Escreva um texto a respeito da teoria histórico-cultural, concebida pela escola soviética.

Parâmetro de correção

Com relação às dimensões do aprendizado escolar, a teoria histórico-cultural, defendida por Vigotski e concebida pela escola soviética, traz, dentre outros, contributos fundamentais ao apresentar o conceito de zona de desenvolvimento proximal. De acordo com o autor, para entender esse conceito é preciso determinar dois níveis de desenvolvimento: o real e o potencial. O primeiro nível denominado de desenvolvimento real diz respeito às ações que a criança já consegue fazer sozinha, aos ciclos de desenvolvimento já consolidados, o que a criança faz com autonomia. Já a ação que a criança realiza com auxílio, com mediação de parceiros mais experientes, é denominada de nível de desenvolvimento potencial.

Para Vigotski, a zona de desenvolvimento proximal é entendida como o percurso/distância entre a solução independente de problemas, ou seja, entre o nível de desenvolvimento real e a solução de problemas feitos sob a orientação de parceiros mais capazes, isto é, o nível de desenvolvimento potencial. Assim, Vigotski destaca que só é possível determinar o estado de desenvolvimento mental de uma criança se forem revelados os dois níveis de desenvolvimento, o real e o potencial.

O conceito de zona de desenvolvimento proximal fornece aos docentes e demais profissionais da educação informações importantes para que os mesmos possam entender o processo interno de desenvolvimento das crianças. De maneira dinâmica, a zona de desenvolvimento proximal, permite traçar o futuro imediato da criança, seu vir-a-ser. Compreender a zona de desenvolvimento proximal é importante para entender que aquilo que uma criança realiza com ajuda hoje, ela terá capacidade de realizar sozinha amanhã.

Questão 2

Elabore um texto dissertativo a respeito do planejamento escolar pautado na perspectiva interdisciplinar.

Pensar em um planejamento escolar pautado na perspectiva da interdisciplinaridade significa organizar propostas pedagógicas que priorizem, de maneira intencional, a interação entre duas ou mais disciplinas do currículo. Significa romper com um modelo fragmentado, mecânico e linear de ensino e recriar a escola, transformando-a em espaço de aprendizagens significativas para todos os sujeitos envolvidos nesse processo.

Significa também uma mudança na postura docente, uma possibilidade de repensar e alterar a concepção disciplinar, tão enraizada no âmbito escolar e promover reflexões acerca da prática pedagógica e das teorias que lhe dão sustentação. Significa contribuir para a promoção de uma organização curricular que traga para o centro do debate as mais variadas formas de interação. Significa ainda reorganizar seus tempos, seus espaços, sua forma de lidar com os conteúdos, com os conceitos das diversas áreas de conhecimento e com o mundo da informação.

A possibilidade de organizar a escola tendo como referência a integração curricular, o diálogo entre as diferentes disciplinas, significa contribuir com a estruturação das distintas áreas do conhecimento de modo a abarcar e aprofundar temáticas significativas aos sujeitos da aprendizagem.

Questão 3

Analise o texto abaixo:

“Numa sociedade desigual, as crianças desempenham, nos diversos contextos, papéis diferentes”

KRAMER, 2007, p. 14.

Elabore um texto dissertativo a respeito da infância e sua singularidade.

Parâmetro de correção

Estudos apontam que os mais variados significados da infância são concebidos enquanto construtos sociais, ou seja, são construídos socialmente ao longo da história da humanidade. Isto significa compreender que tais significados nem sempre foram os mesmos e as modificações ocorreram e ocorrem por determinações culturais e mudanças estruturais na sociedade.

Pesquisadores revelam que o conceito de infância vem sendo desenvolvido nos últimos séculos, alterando entre polos em que as crianças eram consideradas ora seres dependentes, ora adultos em miniatura, ora seres frágeis e indefesos, ora sujeitos de direitos. Estudos recentes defendem a importância de conceber, no contexto da sociedade capitalista, a infância como condição histórico-cultural de ser criança e a escola como espaço, como lugar privilegiado de realização dessa condição.

Há estudiosos da infância que sinalizam a existência de duas dimensões totalmente distintas a respeito da infância no contexto da modernidade. De um lado encontra-se a infância hiperrealizada, que vive e interage diariamente com as novas tecnologias (videogames, computadores, tablets, internet...). Essa é a infância da fartura que tem acesso e sabe muito bem utilizar as tecnologias de ponta que, muitas vezes, os adultos desconhecem. De outro lado está a infância desrealizada, que se constitui de maneira independente, porque vive nas ruas, que precisa trabalhar, que sofre todos os tipos de violência. A infância virtual contrasta drasticamente com a infância real e no contexto educacional faz-se necessário considerar a infância e sua singularidade, suas

particularidades, sob pena de valorizar uma dimensão da infância em detrimento da outra dimensão.

Questão 4

Escreva um texto a respeito de uma prática pedagógica pautada na perspectiva da alfabetização e letramento.

Parâmetro de correção

De acordo com pesquisadores pode-se dizer que quando as crianças se envolvem em práticas de leitura e escrita, carregadas de sentido, elas constroem as habilidades de leitura e escrita e se constituem também como sujeitos letrados. Nesse sentido entende-se que é atuando sobre a escrita, a partir dos conhecimentos que as crianças já possuem e de novas informações e reflexões, que elas ampliam significativamente seus conhecimentos a respeito do código escrito.

Estudos indicam que ao incorporar a importância, a curiosidade e o prazer em conhecer cada vez mais sobre o mundo, de interagir e conversar em torno dos saberes produzidos pela humanidade, nas várias áreas do conhecimento, é que as crianças vão se interessando pela leitura e pela escrita e se apropriando, não apenas das habilidades para ler e escrever, mas também das práticas sociais em que essas atividades estão inseridas.

Pesquisadores explicitam que alfabetização e letramento são dois processos distintos, mas indissociáveis e que, para fins didáticos, pode-se compreender a alfabetização como o processo que envolve o conhecimento da escrita alfabética, o funcionamento do alfabeto, a aprendizagem das convenções letra-som, domínio do traçado, da tecnologia e dos instrumentos que abrangem o ato de escrever e ler. E letramento pode ser concebido como o processo que envolve a função social da leitura e a escrita. Letramento entendido como as práticas sociais que envolvem tanto a leitura quanto a escrita.

Um dos desafios colocados para os professores é alfabetizar letrando, ou seja, trazer para o contexto escolar as práticas sociais que abarcam a leitura e a escrita, e atribuir sentido e significado a essas práticas.